

**Познавательно-исследовательский проект  
«Чудо–огород»  
во второй младшей группе**

Составили воспитатели: Ежова О.А.  
Фадеева И.А.

Март 2019 года

Познавательный-исследовательский проект «Чудо–огород» в первой младшей группе МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №121»

## **Познавательный проект**

по экологическому воспитанию

на тему «**Чудо- огород**»  
в **первой младшей группе**

Козлова Светлана Леонидовна,

воспитатель

г. Котово, 2016 г.

Оглавление

I. Введение \_\_\_ стр. 3

II. Основное содержание \_\_\_ стр. 4

III. Заключение \_\_\_ стр. 6

IV. Список литературы \_\_\_ стр. 7

I. Введение

Тема: «**Чудо- огород**». Участники: дети **первой младшей группы** (2-3 года, воспитатель **группы**, родители. Продолжительность: долгосрочный  
Февраль – апрель 2018г.

1. Актуальность **проекта:** Уровень знаний детей о природе поверхностный, отношения к ее объектам бессистемны, что мешает **познавать окружающий мир**, умение видеть красоту природы, умение радоваться ей. Многие родители, имеющие свои **огороды** (дачи, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо. Только **познавая природу и ее законы**, ребенок начинает сознательное и бережное отношение к ней. Проблема состоит в том, что дети **младшего** дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к **познавательной-исследовательской** деятельности недостаточно развит. Настоящий интерес к **познанию** природы у детей появляется лишь в процессе ежедневного общения с природой. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить **первые** навыки активности и самостоятельности мышления, я решила создать условия для исследовательской деятельности детей.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого **огород на окне**, который является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени.

2. Цель **проекта**: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для **познавательного** развития детей через **проектно-исследовательскую** деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечь малышей в практическую деятельность по выращиванию культурных **огородных растений**.

3. Задачи **проекта**:

- формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- формировать умения наблюдать, ухаживать за **огородными культурами**;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями;
- развивать любознательность, наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

II. **Проект** реализуется в три этапа: подготовительный, продуктивный (исследовательский, заключительный).

Подготовительный этап (*февраль*)

Деятельность педагога:

- Беседы с детьми (*выявление уровня знаний о растениях*).
- Составление плана работы над **проектом** (определение цели и задач **проекта**, анализ имеющихся условий в **группе**).
- Сбор материала необходимого для реализации **проекта**.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с **огородом и овощами**).
- Создание условий для организации работы в «**огороде на окне**»
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Деятельность детей:

- Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме **проекта**.

Взаимодействие с семьей:

- Сбор необходимого материала для создания **огорода**.
  - Совместное обсуждение мероприятий по выполнению **проекта**.
- Продуктивный (*исследовательский*) этап (*март, апрель*)

Деятельность педагога:

- Беседа с детьми **познавательного характера**.
- Организация предметно-развивающей среды по теме.
- Подготовка информации для родительских уголков.

Деятельность детей:

- Уход и наблюдение за растениями.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений.
- Игровая, двигательная деятельность.
- Лепка овощей из пластилина.
- Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Рассматривание и посадка семян и лука.
- Рассказы воспитателя, чтение детской художественной лит-ры.
- Различные виды изобразительной деятельности по тематике.
- Рассматривание картинок, иллюстраций об овощах.
- Оформление **огорода на окне**.

Заключительный этап (*апрель*)

Деятельность педагога:

- Итоговая беседа с детьми (*анализ полученных результатов*).
- Презентация **проекта**.
- Представление опыта.

Деятельность детей:

- Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
- Участие в презентации **проекта «Чудо-огород»**

Совместная деятельность взрослых и детей:

- Сбор урожая.

Распространение опыта:

- Ознакомление педагогов МБ ДОО с удачно выполненной работой.

• Оформление фотоальбома «*Наш зеленый чудо-огород!*», создание мини-энциклопедии «*Лук от семи недугов*».

Мероприятия по реализации **проекта**

а) Беседы: «*Что такое огород и что на нём растёт*»; «*Какие растения можно вырастить на подоконнике*» (рассматривание иллюстраций с изображением овощей); «*Семена*» (рассматривание различных семян).

б) Опытно-экспериментальная деятельность: «*Строение растений*», «*Рост и развитие растений*», «*Вода и росток*», «*Солнце и росток*».

в) Практическая деятельность: отбор и посев семян; полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

г) Экологические занятия по темам: «*Мир овощей*», «*В саду ли, в городе*».

д) Игровая деятельность: дидактические игры «*Прищипки*», «*Отгадай по вкусу*», «*В борщ или в компот*», «*Соберем урожай*», «*Овощ или фрукт*».

е) Художественно-творческая деятельность детей: раскрашивание картинок, рисование и лепка «*Расти, расти лучок*».

ж) Речевое развитие: чтение художественной литературы «*Репка*», «*Вершки и корешки*», «*Пых*» (украинская сказка, Я. Тайц «*Послушный дождик*», Ю. Тувим «*Овощи*», В. Сутеев «*Яблоко*»; инсценировка – игра «*Однажды хозяйка с базара пришла*»; рассказ детей по теме разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

з) Консультация для родителей «*Огород для детей – развлекаемся и учимся*».

и) Создание мини-энциклопедии «*Лук от семи недугов*».

### III. Заключение

Процесс и результат **проекта** принес детям удовлетворение и радость. Кругозор детей расширился. Родители стали непосредственными участниками **проекта**. Дети приобрели новые навыки, знания и представления о том, как создать грядку на подоконнике, что из семечки, луковицы можно вырастить растение и какие условия необходимы для их роста. Они научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения, вести наблюдения и делать **первые выводы**. Создав **огород на окне**, мы вырастили лук, фасоль, салат и другие овощные культуры. У детей сформировались знания об их росте в комнатных условиях. Они могут различать некоторые виды растений. В процессе исследований дети **познакомились** с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.

Делаем выводы: Мой **проект подтвердил**, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, **познавательной деятельности**.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники **проекта** (*дети, воспитатель, родители*) получили положительные эмоции от полученных результатов.

IV. Библиографический список:

1. Иванова А. И. «*Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений*», М.: 2005.
2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*», М.: 2006.
3. Николаева С. Н. «*Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве*», М. «Просвещение», 2005.
4. Поддубная Л. Б. «*Природа вокруг нас*», М. «Корифей», 2006.