

**Методическая разработка для педагогов МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад №121»**

«Организация детско-родительских проектов в детском саду».

Авторы- составители педагоги старший воспитатель Колодяжная О.А.

Воспитатели: Волознева В.А., Соболевская Ю.С.

Сентябрь 2018 года

Организация детско-родительских проектов в детском саду.

Проектная деятельность как современная педагогическая технология является уникальным средством обеспечения познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, направленной на достижение поставленной цели и предусматривающая сотрудничество детей со взрослыми.

Метод проектов - это система постепенно усложняющихся практических заданий, с помощью которой происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваются интеллектуально.

Внедряя технологию проектного обучения в систему образовательной работы, мы соблюдали следующие требования к ее использованию:

- наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность детей;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов («мозговой штурм», наблюдения и др.).

Задачи использования данной педагогической технологии определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Для решения задач в ходе проекта большое внимание уделяется сотрудничеству с семьёй. Привлекаются родители к участию в жизни группы и детского сада. Строим свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребёнок – Родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

В своей деятельности в первой младшей группе и второй младшей группе мы использовали такие проекты:

1. Проект «Здравствуй Детский сад» (адаптация детей)

Целью нашего проекта является:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению.

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников;
2. Оказать педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.
3. Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями.

Основная идея проекта – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду.

2. Детско-родительский проект «Заботимся о птицах»

Цель:

Расширять представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Продолжать сотрудничество детского сада и семьи.

Задачи:

1. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях
2. Расширять знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц
3. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в холодное время года
4. Научить детей правильно их подкармливать
5. Привлекать родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.

Актуальность проекта:

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно-речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями мы должны создать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

Срок реализации проекта: декабрь- февраль

3. Проект «Наши мамы»

Цель: Воспитание любви и уважения к близкому человеку – маме, заботы о ней.

Задачи:

- Развивать коммуникативные навыки детей, учить называть членов семьи и ближайших родственников.
- Побуждать детей устойчивой социально-личностной связи друг с другом и взрослым.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Вызывать положительные эмоции в процессе продуктивной деятельности.
- Воспитывать любовь и уважительное отношение к мамам к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Актуальность проекта:

Мама играет важную роль в жизни каждого человека. Развитие отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, часто любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к маме, и семье.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, через интегрированный подход образовательных областей.

Ожидаемые результаты:

- Дети владеют информацией о своей маме, семье.
- Умеют называть членов семьи и ближайших родственников.
- Имеют представление о труде взрослых.
- Понимают значимость семьи в жизни каждого человека.
- Умеют организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

- Проявляют заботу и уважение ко всем членам семьи.

Этапы проекта

1. Накопительный (информационный подготовительный)
Рассматривание фотографий детей, родных и близких, иллюстраций, открыток.
Вовлечь родителей в работу над проектом.
2. Практический (организационный, реализация проекта)
Оформление фотовыставки «Моя мама».

4. Детско – родительский проект: «Папин день».

Посвящённый празднику:

«День защитника Отечества».

Актуальность: Дети второй младшей группы ещё не имеют представления о стране, армии, государственных праздниках, таких как «День защитника Отечества». Участие детей в проекте «Папин день» поможет детям получить первые знания, о государстве в котором они живут, армии, которая их защищает, а так же о государственном празднике «Дне защитника Отечества», почему в этот праздник принято поздравлять своих пап и дедушек.

Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки детско – взрослого проекта «Папин день».

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «страна», «государственный флаг», «армия», государственный праздник «День защитника Отечества».
- Воспитывать у детей любовь и уважение к своему государству, членам своей семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Развивать коммуникативные, творческие навыки детей.
- Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной коммуникативной деятельности.

5 Познавательный проект "Огород на окне"

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, овес);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают знания о необходимых условиях для роста растений.

3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

Для решения задач в ходе проекта большое внимание уделяется сотрудничеству с семьёй. Привлекаются родители к участию в жизни группы и детского сада. Строим свою работу в последовательности «Воспитатель – Ребёнок – Родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию.

В ходе подготовки проектов важно отметить, что происходит творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на общее и речевое развитие дошкольников:

1. Активное, заинтересованное, творческое участие семей в реализации проекта.
2. Психологическую готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видение его талантов, возможностей.
3. Развитие педагогической компетентности родителей.
4. Расширение словарного запаса детей.
5. Развитие мышления, памяти, воображения, креативности.
6. Развитие коммуникативных способностей.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах.

Особое значение имеет совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой удовлетворяются потребности дошкольников в общении со взрослыми.